



Башлангыч сыйныф укытучылары методик
берләшмә утырышында каралды:
методик берләшмә житәкчесе
 Абзалиева А.Г.
Беркетмә № 1
26 август 2022ел

Мәктәпнең методик советында килешенде:
уку-укуыту эшләре буенча директор
урынбасары  Латыпова Л.Р.
Беркетмә № 1
27 август 2022 ел

“Радый” муниципаль районы
мәктәп директоры
 Балаев Р.Н.
№ 1/2022 2022 ел
басары башлангыч сыйныф укытучылары
берләшмәсенең беркетмәсенең көчтәнде



Татарстан Республикасы Әгерже муниципаль районы муниципаль гомуми белем бирү
учреждениесе Бертуган Бубилар исемендәге Иж-Бубый гомуми урта белем бирү мәктәбенен
башлангыч сыйныфлар укытучысы Шайхсултанова Ленара Радик кызының әдәби уку
фәнненән эш программасы
2 сыйныф

Педагогик киңәшмә
утырышында кабул ителде:
Беркетмә № 1 29 август 2022

Планлаштырылган нәтижэләр

| Бүлек исеме | Предмет нәтижәсе | | Метапредмет нәтижэләре | Шәхескә кагылышлы нәтижэләр |
|----------------------|--|---|--|--|
| | Укучы өйрәнәчәк | Укучы өйрәнергә мөмкинлек алачак | | |
| Без мәктәпкә барабыз | Беренче сентябрь турында сөйли белү. Жәмләләр төзү. Текст өстендә эш. Орфоэпик кагыйдәләрне саклап, мәгънәсен аңлап, тиешле интонация белән сөйләү. Уку хезмәте турында сорый, сөйли белү. | татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләренә ия булу; телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үزلәштерү; татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышу. | укытучының сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү; - әңгәмәдеш белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; парларда һәм күмәк эшли белү; мәктәп турында сөйләү; башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү. | Татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру; -әхлакый кагыйдәләрдә ориентирлашу, аларны үтүнең мәжбүрилеген аңлау; шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру; дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |
| Базарда | татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләренә ия булу; телдән яки язма | | Укучыларда телне өйрәнүгә омтылыш, теләк, уңай мөнәсәбәт булдыру, уку әсбапларына карата сакчыл караш, төрле өйрәнүгә омтылыш тудыру, телләр белүнең әһәмиятенә басым ясау, белемгә омтылыш тәрбияләү | Үз фикереңне әйтү, башкаларны тыңлай белү, иптәшләрнең фикере белән исәпләшү. |
| Мин чисталык яратам | сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел | | Танып белү: әсәрнең темасын һәм төп фикерен табу, лирик Әсәрләрнең аермалы билгеләрен билгеләү, геройга бәя бирү, үз | Якын кешеләрнең турында укуга кызыксыну белдерү; сәнгатьле уку аша үз хисләрнең |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | лингвистик белемнәрне үзләштерү; | | фикерне дәлилләү; белемнәрне тату гаилә кагыйдәләрен төзөгәндә куллану. | житкерү. |
| Кыш | татар балалар әдәбияты һәм халык авыз ижаты үрнәкләре белән танышу. Табигать дөньясына кешеләрнең мөнәсәбәтенә багышланган әсәрләр. | Табигать дөньясына кешеләрнең мөнәсәбәтенә багышланган әсәрләрне сөйли белү. Көзгә табигатьтә үзгәрешләрне күзәтү белү. Әсәрләрнең өлешләрен берләштерә белү, текстагы автор һәм катнашучыларның аерып күрсәтә белү. | Коммуникатив: үз фикеренне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикеренне иптәшенә фикерә белән килештерә белү. Регулятив: биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую. | шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда татар телен куллануға уңай караш булдыру; татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру. |
| Безнең гаилә | | Гаилә әгъзалары, үзеңнең гаиләң турында һәм өй эшләрендә булышу турында сөйли белү. | гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу сәләтен формалаштыру; үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыру; | |
| Яз килә | | Тормыш һәм хайваннар турында, тылсымлы әкиятләрне аера белү, әкиятнең темасы, төп фикерә әйтә белү. | үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү; | |
| Туган ягым | | Халык һәм әдәби әкиятләрнең уңай һәм тискәре геройларынтанып белү. Кешеләрдәге уңай һәм кире сыйфатларның әкиятләрдә чагылышын билгели белү. | өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганақлардан мөстәкыйль файдалана алу; мөстәкыйль рәвештә белем ала белү. | |
| Кибеттә | | | | |
| Жәй | | | | |

Программаның эчтәлеге

| | Бүлекләр, темалар | Эш прог. буенча | Темага караган төп төшенчәләр |
|---|----------------------|-----------------|--|
| 1 | Без мәктәпкә барабыз | 10 | Беренче сентябрь турында сөйли белү. Жөмлөләр төзү. Текст өстендә эш. Орфоэпик кагыйдәләрне саклап, мәгънәсен аңлап, тиешле интонация белән сөйләү. Уку хезмәте турында сорый, сөйли белү. Лексика: <i>Кояшлы, уку елы, башлана, сорау бир, җавап бир, сөйли, тыңлый, дәреслек, көндәлек, ел, куя, өй эше,жөмлә, нокта, кичә, кабатлый, билге, “дүртле”(“бишле”),күңелле, шигырь, дөрес, хәреф,мисал, мәсьалә,тырыш, яхшы</i> |
| 2 | Базарда | 2 | Көз билгеләрен әйтә белү. Татар сөйләменә хас авазларны дөрес әйтә белү. Тема буенча жөмлөләр төзү, рәсемнәр буенча кечкенә хикәяләр төзү. Жиләк-жимеш исемнәрен, төсен, төмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү, жиләк-жимеш сорап ала белү.Текстны сәнгатле аңлап уку, эчтәлегенә төшенү, сүзлек белән эшләү. Лексика: <i>Көз,көз көне, көн, төн, җил, яфрак коела, исә, яңгыр, алтын, ай, җылы як, елга, китә. 11-20 гә кадәр саннар, ачы, түгәрәк, баллы, чия, карлыган, алма, лимон, груша, слива, миләш, кура җиләге, карбыз</i> |
| 3 | Мин чисталык яратам | 3 | Шәхси гигиена предметларының нинди икәннән, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү. Бер-береңә комплимент, кайсы жирең авыртуны әйтә белү.Сораулар кую,җавап бирә белү. Лексика: <i>Тамак, муен, улчи, авырый, чәч тарый, теш чистарта, әйбәт, пәхтә, белән, сөлге, авырый, авырта</i> |
| 4 | Кыш | 2 | Кышкы табигать, кыш билгеләре, кышкы урман, елга турында текстларны аңлап уку, әңгәмәдә катнашу. Лексика: <i>Тукран, песнәк, ала карга, бөтен, көлә, һәм, шатлана, биек, каплый, кыш айлары, җимлек, көтә, кар бабай, Кар кызы, биш, күгәрчен, чыпчык, җим, риза, риза түгел, саран, юмарт, тәрбияле.</i> |
| 5 | Безнең гаилә | 2 | Гаилә әгъзалары, үзеңнең гаиләң турында һәм өй эшләрендә булышу турында сөйли белү. Лексика: <i>Дәү әни, (әти), бергә, ял итә, иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш, әзерли, өстәл, кыстыбый, әйбәт, йомырка, ботка, уң як, сул як, сала, сөртә, кисә, ял көне, өстәл җыештыра, гөл, су сибә.</i> |
| 6 | Яз килә | 2 | “Яз” темасы буенча яңа лексика кергү. Яз билгеләрен, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын |

| | | | |
|---|-----------------|-----------|---|
| | | | <p>әйтү, сүзлек ярдәмендә эчтәлеген аңлау, бәйрәмдә нинди бүләк биргәнне, кемне котлаганны әйтә белү, урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәннен сорый, әйтә белү. Лексика: <i>яз, кояш, балкый, күңелле, ямьле, тамчы тама, кар эри, рәхәт, ошый, кошлар килә, жылы як, елгада боз ага, озын, кыска, бәйрәм, бүләк, котлый, бүләк итә, бәхет тели</i></p> |
| 7 | Туган ягым | 4 | <p>Татарстан елгалары, шәһәрләре, Татарстанның табигате турында сүзләргә дәрәҗә әйтә белү, аларны монологик һәм диалогик сөйләмдә актив куллану. Татарстан шәһәрләре һәм авыллары, Казан, Яр Чаллы турында сүзләргә дәрәҗә әйтә белү, аларны монологик һәм диалогик сөйләмдә актив куллану</p> <p>Авыл табигате, йорт хайваннары турында дәрәҗә әйтә белү, аларны монологик һәм диалогик сөйләмдә актив куллану. Лексика: <i>Туган як, озын, киң, аз, Идел, Нократ, Ык, Агыйдел, Кама, ут яна, туктый, аша, чыга, бара, йорт, буенда, поши, күңелле.</i></p> |
| 8 | Кибеттә | 5 | <p>Раслау, инкяр, сорау, хикәя, боерык жөмләнең коммуникатив төрләрен диалогик, монологик сөйләмдә кулланырга гадәтләндерү. Лексика: <i>Калфак, түбәтәй, сарафан, тун, кия, ошый, сата, сатып ала, ерак, якын, тоз, улчи, он, акча.</i></p> |
| 9 | Жәй | 4 | <p>Жәй, жәйге табигать, жәйге ял турында сөйлә белү, тиешле лексиканы монологик һәм диалогик сөйләмдә актив куллану. Лексика: <i>Ямьле, кыздыра, күбәләк, эссе, жәйге, түгәрәк, ерак, болын, ошый, балан, күбәләк, су керә, кызына, баганага менә, уен, чүлмәк. көрәшә</i></p> |
| | Барлыгы: | 34 | |

Укыту тематик планы

| № | Бүлек исеме | Сәг. саны |
|---|----------------------|-----------|
| 1 | Без мәктәпкә барабыз | 10 |
| 2 | Базарда | 2 |
| 3 | Мин чисталык яратам | 3 |
| 4 | “Кыш житә” | 2 |
| 5 | Безнең гаилә | 2 |
| 6 | Яз килә | 2 |
| 7 | Туган ягым | 4 |
| 8 | Кибетгә | 5 |
| 9 | Жәй | 4 |
| | итого | 34 |

Әдәби укудан календарь тематик планлаштыру

| № | Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы | Сә- гать саны | Үткәру вакыты | | искәремә |
|--|--|---------------------|------------------|------|----------|
| | | | план | факт | |
| Без мәктәпкә барабыз | | | | | |
| 1 | Яңа уку елы белән! | 1 | | | |
| 2 | Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре. | 1 | | | |
| 3 | Уку- язу әсбаплары | 1 | | | |
| 4 | “Беренче сентябрь” тексты | 1 | | | |
| 5 | Диолог өстендә эш. | 1 | | | |
| 6 | *Б.Рәхмәт. “Сара мәктәпкә бара” | 1 | | | |
| 7 | *А. Алиш”Беренче дәрәс” | 1 | | | |
| 8 | Санамышлар . | 1 | | | |
| 9 | Монолог “Үзем турында үзем” | 1 | | | |
| 10 | Диалог “Син кая барасың?” “Мин Казанга барам” тексты | 1 | | | |
| Базарда | | | | | |
| 11 | Көзгә уңыш. Жиләк- жимешләр.“Базарда” тексты. | 1 | | | |
| 12 | “Сентябрь” тексты . Монологик сөйләм. “Сентябрь” | 1 | | | |
| Мин чисталык яратам | | | | | |
| Лексика: Тамак, муен, улчи, авырый, чәч тарый, теш чистарта, әйбәт, пөхтә, белән, сөлге, авырый, авырта | | | | | |
| 13 | Шәхси гигиена предметлары “Алсу – пөхтә кыз” хикәясе. | 1 | | | |
| 14 | Тән әгъзалары исемнәре. *Ж.Тәржеманов.”Йомшак су, йөгерек су”. | 1 | | | |
| 15 | Табибта. “Марат авырый” тексты . | 1 | | | |
| “Кыш житә” | | | | | |
| 16 | *Ә.Бикчәнтәева.”Салкын саф һава” | 1 | | | |
| 17 | “Кыш килә” тексты . .“Тауда” хикәясе | 1 | | | |
| Безнең гаилә | | | | | |
| Лексика: Дәү әни, (әти), бергә, ял итә, иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш, әзерли, өстәл, кыстыбый, әйбәт, йомырка, ботка, уң як, сул як, сала, сөртә, кисә, ял көне, өстәл әңгештирә, гөл, су сибә | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 18 | Гаиләдә . “Безнең гаилә” тексты.Ш. Маннур.“Яратам” | 1 | | | |
| 19 | “Айдар бездә кунакта” тексты. “Майны кем ашады?” тексты. | 1 | | | |
| Яз килә. | | | | | |
| Лексика: <i>яз,кояш, балкый, күңелле, ямьле, тамчы тама, кар эри, рәхәт, ошый, кошлар килә, жылы як, елгада боз ага, озын, кыска, бәйрәм, бүләк, котлый, бүләк итә, бәхет тели</i> | | | | | |
| 20 | Ф.Кәрим. “Яз житә”шигыреФ.Кәрим. “Яз житә” жыры | 1 | | | |
| 21 | 8 нче Март – эниләр бәйрәме .Яз билгеләре | 1 | | | |
| Туган ягым. | | | | | |
| Лексика: <i>Туган як, озын, киң, аз, Идел, Нократ, Ык, Агыйдел, Кама, ут яна, туктый, аша, чыга, бара, йорт, буенда, поши, күңелле</i> | | | | | |
| 22 | “Туган ягым” хикәясә . | 1 | | | |
| 23 | Сочинение “Туган ягым” | 1 | | | |
| 24 | Без шәһәрдәяшибезСветофорның өч күзе.“Юлда” тексты . | 1 | | | |
| 25 | “Мин авылда яшим” хикәясә План. | 1 | | | |
| Кибетгә . | | | | | |
| Лексика: <i>Калфак, түбәтәй, сарафан, тун, кия, ошый, сата, сатып ала, ерак, якын, тоз, үлчи, он, акча</i> | | | | | |
| 26 | Минем киёмнәрәм. | 1 | | | |
| 27 | “Матур киёмнәр” хикәясә . “Матур киёмнәр” хикәясен план буенча сөйләү | 1 | | | |
| 28 | Ашамлыклар кибетендә | 1 | | | |
| 29 | Мин кибеткә барам . | 1 | | | |
| 30 | *Р.Миңнуллин “Тәмлетмаклар” | 1 | | | |
| Жәй. | | | | | |
| Лексика: <i>Ямьле, кыздыра, күбәләк, эссе, жәйге, түгәрәк, ерак, болын, ошый, балан, күбәләк, су керә, кызына, баганага менә, уен, чүлмәк. Көрәшә</i> | | | | | |
| 31 | “Жәй житте” хикәясә Б.Рәхмәт “Матур жәй” | 1 | | | |
| 32 | М. Газизов “Балан” шигыре . | 1 | | | |
| 33 | Резерв Без Сабантуйга барабыз. | 1 | | | |
| 34 | Кабатлау һәм ныгыту | 1 | | | |

Приложение 1

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

Литературное чтение на родном (татарском) языке

| № п/п | Название раздела, темы рабочей программы по предмету | Воспитательный аспект |
|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | Мы идём в школу | |
| 2 | На рынке | «Золотая осень» Праздник Осени. |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 3 | Я люблю чистоту | |
| 4 | Зима | |
| 5 | Наша семья | с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы |
| 6. | Весна пришла | Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) |
| 7. | Родной край | Конкурс чтецов |
| 8. | В магазине | |
| 9. | Лето | |